



## Questionnaire pour le paramétrage du portail PARCOURSUP

**Rentrée 2026**

( 1 fiche par parcours )

- **Domaine : Santé**
- **Mention : Sciences pour la Santé**
- **Parcours : Sciences pour la santé - Droit et Santé**

**Date du conseil de faculté : 29 septembre 2025**

**Résultats des votes : 31 Oui 0 Non 0 Abstention**

### **1<sup>ère</sup> partie - Partie pédagogique soumise à la CFVU du 25 novembre 2025**

**Capacité d'accueil Parcoursup adoptée l'an passé, pour 2025/2026 : 80**

**Capacité d'accueil Parcoursup à adopter pour 2026/2027 : 80**

**Capacité d'accueil totale estimée pour 2026/2027 : 80**

### **Attendus locaux à compléter (facultatif) :**

À l'Université de Strasbourg la première année de licence (L1) mention « Sciences pour la santé » est la formation donnant accès à la deuxième année des études de santé : maïeutique (DFGSMa2), médecine (DFGSMe2), odontologie (DFGSO2), pharmacie (DFGSP2). Cette L1 mention « Sciences pour la santé » est déclinée en onze parcours (chimie, droit, mathématiques, physique, psychologie, sciences économiques, sciences et technologies, sciences sociales, sciences du sport, sciences de la terre, sciences de la vie).

Nous attendons donc des étudiants de très fortes capacités de travail, et un goût autant pour les sciences pour la santé que pour la discipline hors santé qu'ils auront choisie.

Les candidats auront aussi une sensibilité aux questions qui concernent aujourd'hui les sciences et les pratiques de la santé, comme les questions éthiques, la déontologie, l'environnement, ainsi qu'une attention aux plus faibles, personnes en situation d'handicap, personnes fragiles...

En outre, les candidats seront capables de mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires. Ils disposeront de plus d'une aptitude à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte, mais aussi à la logique et au raisonnement conceptuel. Ils pourront en outre travailler de façon autonome et sauront organiser leur travail. Ils feront preuve d'ouverture au monde et disposeront de connaissance linguistique. Enfin, ils manifesteront un intérêt pour les questions historiques, sociétales et politiques.

**Critères généraux d'examen des vœux pris en compte (**obligatoire**) Cf. Annexe**

<b>Résultats académiques</b>	<u>Intitulé du critère :</u>  <b>Critères généraux</b>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Les voies générales du baccalauréat seront valorisées. Les notes de première, de terminale et des épreuves anticipées de baccalauréat de français seront prises en compte.	<u>Degré d'importance</u>  <b>X Essentiel</b> <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>  <b>Critères spécifiques</b>	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Les notes examinées lorsqu'elles font partie des enseignements de spécialité suivis sont notamment les notes de : - Mathématiques - Physique - Chimie - SVT	<u>Degré d'importance</u>  <b>X Essentiel</b> <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
<b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>	<u>Intitulé du critère :</u>  Compétence en matière de compréhension, analyse et synthèse	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <b>X Très important</b> <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>  	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
	<u>Intitulé du critère :</u>  	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire

Savoir-être	<u>Intitulé du critère :</u>  Autonomie	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Fiche Avenir	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <b>X Complémentaire</b>
	<u>Intitulé du critère :</u>  	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	<u>Intitulé du critère :</u>  Intérêt pour la discipline	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Fiche Avenir	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <b>X Complémentaire</b>
	<u>Intitulé du critère :</u>  	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<u>Intitulé du critère :</u>  Engagement, esprit d'initiative (au lycée ou extra-scolaire)	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  Fiche Avenir	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <b>X Complémentaire</b>
	<u>Intitulé du critère :</u>  	<u>Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère :</u>  	<u>Degré d'importance</u>  <input type="checkbox"/> Essentiel <input type="checkbox"/> Très important <input type="checkbox"/> Important <input type="checkbox"/> Complémentaire

## **Pondération de chaque champ d'évaluation**

Le total des pourcentages doit être égal à 100 % quel que soit le nombre de champs d'évaluation auxquels vous avez recours.

<b>Résultats académiques</b>	<b>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 75 %</b>
<b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>	<b>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10 %</b>
<b>Savoir-être</b>	<b>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %</b>
<b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>	<b>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %</b>
<b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b>	<b>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5 %</b>

## **Lettre de motivation**

La lettre de motivation est-elle un élément pris en compte dans vos critères généraux d'examen des vœux ?

☐ Oui

☒ **Non**

Si oui, comment l'utilisez-vous dans le cadre de l'examen des vœux ? (100 caractères minimum, 500 caractères maximum.)